



патриотизм

служение Отечеству и ответственность за его судьбу



# ПРОФЕССИЯ — ЖИЗНЬ СПАСАТЬ





## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

### **для обучающихся 5–7 классов**

#### **Занятие 12**

#### **Профессия — жизнь спасать**

**Дата проведения:** 24 ноября.

**Цели занятия:** развитие представлений обучающихся о деятельности российских служб спасения; углубление представлений о ценности человеческой жизни, значении милосердия и взаимопомощи; развитие мотивации к ответственному отношению к собственной и чужой жизни; актуализация знаний о правилах безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных ситуациях.

**Формируемые ценности:** патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

#### **Основные смыслы**

- Безопасность и спасение жизней людей — приоритетные задачи государства.
- МЧС России — ведомство, обеспечивающее безопасность граждан, спасение населения и помощь в чрезвычайных ситуациях.
- Российские службы спасения — это современное техническое обеспечение, четкая организация, профессионализм и командная работа сотрудников.
- Спасатели — настоящие герои. Главные качества спасателей: сострадание, отвага, сила, внимательность и психологическая устойчивость, умение быстро ориентироваться и принимать решения.



- Многих чрезвычайных ситуаций можно избежать, соблюдая правила безопасности.

## **Планируемые результаты занятия<sup>1</sup>**

### **Личностные результаты**

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины — России, к технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к государственным символам России, государственным праздникам.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности; способность

---

<sup>1</sup> В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2025–2026 годы.





адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной



среды, открытость опыту и знаниям других; развитие умения оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

### **Метапредметные результаты**

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения.

*В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:* ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

### **Предметные результаты**

*Русский язык:* совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; участие в диалогах разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний об основах обеспечения безопасности личности, общества и государства.



*Основы безопасности и защиты Родины:* знания об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения; сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков; знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении; сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей; сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умение распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать; сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов и выполнение интерактивного и практического заданий.

**Комплект материалов:**

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;



- интерактивное задание;
- практическое задание;
- презентация.

### **Этапы занятия**

**Мотивационно-целевой этап:** просмотр видеоролика-анонса, беседа.

**Основной этап:** беседа, просмотр видеоролика, выполнение интерактивного и практического заданий.

**Заключительный этап:** беседа.

### **Мотивационно-целевой этап**

*Основные смыслы:* безопасность и спасение жизней людей — приоритетные задачи государства.

*Задачи:*

- способствовать формированию осознанного отношения к ценности человеческой жизни;
- обсудить убеждение, что забота о защите прав и свобод граждан — обязанность государства и каждого жителя страны.

*Формы работы:*

- просмотр видеоролика-анонса;
- беседа.



## Основной этап

### 1. Служба спасения в России: история и современность

*Основные смыслы:* МЧС России — ведомство, обеспечивающее безопасность граждан, спасение населения и помощь в чрезвычайных ситуациях.

*Задачи:*

- познакомить с историей становления и развития спасательных служб в России;
- развивать навыки критического мышления через обсуждение значений символики и смысла девиза МЧС;
- активизировать познавательную деятельность через интерактивную форму работы.

*Формы работы:*

- выполнение интерактивного задания;
- беседа.

### 2. Профессия — жизнь спасать

*Основные смыслы:* российские службы спасения — это современное техническое обеспечение, четкая организация, профессионализм и командная работа сотрудников. Спасатели — настоящие герои. Главные качества спасателей: сострадание, отвага, сила, внимательность и психологическая устойчивость, умение быстро ориентироваться и принимать решения.

*Задачи:*

- познакомить обучающихся с возможностями применения инновационных технологий в спасательных операциях;



- продемонстрировать роль российских спасателей в международных операциях по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- рассмотреть личные качества и профессиональные компетенции, необходимые спасателям;
- воспитывать уважение и благодарность к людям, выполняющим тяжелую и опасную работу по спасению жизни.

*Формы работы:*

- просмотр видеоролика-интервью;
- выполнение практического задания;
- беседа.

### **3. Роль животных в спасении человеческих жизней. Специальная подготовка спасателей**

*Основные смыслы:* многих чрезвычайных ситуаций можно избежать, соблюдая правила безопасности.

*Задачи:*

- продемонстрировать значимость взаимопомощи и коллективных усилий в достижении общих целей;
- познакомить обучающихся с ролью животных в спасательных операциях;
- повысить уровень знаний о правилах безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.

*Форма работы:*

- беседа.

## Заключительный этап

*Основные смыслы:* многих чрезвычайных ситуаций можно избежать, соблюдая правила безопасности.

*Задачи:*

- способствовать формированию личной ответственности за собственную безопасность и безопасность окружающих;
- воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и здоровье;
- формировать установку на соблюдение правил безопасности в повседневной жизни.

*Форма работы:*

- беседа.

## Постразговор

### Что почитать

- Самарский М. «Фукусима, или История собачьей дружбы»
- Мыльникова О. «Сенбернар Бэрри. Спасатель в горах»

### Что посетить

- Портал детской безопасности «Спас-Экстрим»:  
<https://spas-extreme.mchs.gov.ru/>
- Виртуальный музей истории пожарной охраны и добровольчества: <https://вдпо.пф/virtual>



## **Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия**

- Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности: <https://вдпо.рф/olimppb/2025#ages>
- Творческий конкурс «Сделаем мир безопасным» (работы в следующих номинациях: литература (рассказы, стихи, комиксы), изобразительное искусство (рисунки, плакаты), музыка и мультимедиа).
- Спортивные соревнования «Я — спасатель» (эстафета, полоса препятствий и другие задания).
- Интервью с представителем МЧС России: обучающиеся готовят вопросы о работе, профессиональном росте, личных впечатлениях, сложностях профессии и положительных моментах.